

## PEMANFAATAN MEDIA POWER POINT UNTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR

Wahyu Eka Prasetio

SDN 4 Baamang Tengah  
email: [Prasetio30111982@gmail.com](mailto:Prasetio30111982@gmail.com)

### Abstrak

Pembelajaran matematika di SD salah satunya bertujuan untuk membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah secara sistematis. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pemanfaatan media power point dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. Pada penelitian ini metode penelitian yang digunakan adalah kajian pustaka dengan cara mengumpulkan berbagai referensi yang telah ditentukan untuk mendapatkan data yang dapat dikatakan valid dan dipercaya. Pada penelitian ini hasil yang didapatkan terkait pemanfaatan media power point yaitu 1. Peralatan pendukung yang diperlukan dalam melaksanakan penelitian ini seperti listrik, laptop, speaker, dan proyektor LCD. 2. Guru memerlukan keterampilan dalam pengoperasian komputer/ laptop. 3. Isi dari power point perlu disesuaikan dengan tema kualitas penggunaan background dan banyak slide yang digunakan. 4. Mengatur tata letak agar siswa dapat menerima pembelajaran terkait media power point dengan baik dan maksimal. Keunggulan yang dimiliki media power point yaitu sebagai media yang mudah untuk digunakan dan power point mampu untuk menjelaskan isi tentang materi yang ingin di tampilkan dengan lebih nyata. Kelemahan yang dimiliki oleh media power point adalah tidak interaktif. Berdasarkan hasil penelitian di dapatkan bahwa betapa pentingnya penggunaan media pembelajaran yang mana dapat membantu seorang guru dalam mengajarkan suatu materi.

**Kata Kunci:** media power point, pembelajaran matematika sekolah dasar

### Abstract

*One of the objectives of learning mathematics in elementary school is to form students' ability to solve problems systematically. This study aims to explain the use of PowerPoint media in learning mathematics in elementary schools. In this study, the research method used is a literature review by collecting various predetermined references to obtain data that can be said to be valid and reliable. In this study, the results obtained related to the use of PowerPoint media, namely 1. Supporting equipment needed in carrying out this research such as electricity, laptops, speakers, and LCD projectors. 2. Teachers need skills in operating a computer/laptop. 3. The content of the PowerPoint needs to be adjusted to the theme, the quality of the use of the background, and the number of slides used. 4. Arrange the layout so that students can receive learning related to PowerPoint media properly and maximally. The advantages of PowerPoint media are that it is easy to use and PowerPoint can explain the content of the material you want to display more clearly. The weakness of PowerPoint media is that it is not interactive.*

**Keywords:** PowerPoint media, elementary school mathematics learning

## A. PENDAHULUAN

Seiring perkembangan zaman pada saat ini terkhusus pada perkembangan teknologi, banyak mengakibatkan berbagai bidang ikut berkembang dan salah satu bidang tersebut adalah bidang pendidikan. Untuk mengimbangi perkembangan teknologi yang ada pada saat ini di bidang pendidikan maka berbagai macam teknologi hadir dan dibuat agar dapat membantu perkembangan dunia pendidikan dengan memodifikasi teknologi yang sudah ada maupun menciptakan media pembelajaran.

Beberapa kemampuan yang perlu untuk di kuasai seorang pengajar agar dapat mengikuti perkembangan zaman dan dapat membantu meningkatkan kegiatan pembelajaran dan motivasi siswa dalam belajar yaitu pengajar diharuskan mengasah dan meningkatkan keterampilan dalam mengembangkan dan menggunakan teknologi terkhusus dalam media pembelajaran. Menurut (Prastya, 2016) yang mengatakan bahwa media adalah sesuatu yang memiliki bentuk yang mana berfungsi sebagai saluran untuk menyampaikan pesan atau informasi. Agar dapat meningkatkan minat belajar siswa dapat menggunakan salah satu media bawaan dari Microsoft Office yaitu Microsoft Power Point (PPT). Microsoft Power Point adalah sebuah aplikasi atau program yang sudah tersedia didalam Microsoft office yang mana aplikasi tersebut dibuat untuk membuat atau mengiliah data berupa presentasi (Misbahudin *dkk.*, 2018).

Data presentasi yang di dapat dibuat dalam berbagai macam bentuk yakni teks, tabel, grafik, gambar, bagan, dll (Abidin dan Utami, 2021) Mictosoft PowerPoint memiliki berbagai macam menu yang mana seperti animasi yang menarik, sehingga belajar mengajar yang di ikuti oleh siswa dapat menyenangkan dan tidak membosankan. Media power point ini dapat meningkatkan hasil belajar, hal ini sejalan dengan pernyataan yang dikatakan oleh (Anggreini, 2019) yaitu hasil belajar siswa dapat di ukur berdasarkan perubahan tingkah laku. Terkhusus di dalam pembelajaran matematika, Menurut (Santoso, 2013) menyatakan matematika merupakan mata pelajaran yang mana memperlajari cara berfikir secara logika dan statistik. Matematika juga merupakan suatu ilmu yang mana mempelajari berbagai hal seperti aritmatika, geometri aljabar, statistika. Di dalam pembelajan matematika media akan sangat membantu pengajar dalam melaksanakan pembelajaran terkhsusu media PowerPoint.

Akan tetapi sebagian pengajar atau guru masih kurang terkait tentang menguasai cara menggunakan media pembelajaran terkhusus media berbentuk PowerPoint. Berdasarkan masalah yang di sebutkan di atas jika tidak dirubah maka akan berakibat pada kualitas pembelajaran yang mana nantinya akan terjadi kejenuhan pada siswa saat melaksanakan belajar mengajar. Maka dari itu, penulis berkeinginan untuk membahas terkait pemanfaatan media PowerPoint untuk kegiatan pembelajaran matematika di sekolah dasar. Dengan bertujuan untuk menjelaskan bagaimana cara pemanfaatan media PowerPoint di dalam kegiatan pembelajaran matematika yang ada di sekolah dasar.

## B. METODE

### Jenis Penelitian

Pendekatan atau jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis studi kepustakaan. Studi kepustakaan sendiri adalah suatu penelitian ilmiah yang dimana digunakan sebagai pengumpulan data dan informasi dengan memanfaatkan berbagai macam material yang ada di dalam perpustakaan seperti dokumen, jurnal, majalah, buku dll (Yaniawati, 2020).

Menurut (Pringgar, Rizaldy Fatha ; Sujatmiko, 2020) mengatakan bahwa Studi kepustakaan dapat mempelajari bermacam-macam referensi/ penelitian ilmiah yang mana berguna untuk mendapatkan landasan atau pijakan dalam membuat sebuah

teori baru. Hal tersebut juga sejalan dengan yang dikatakan oleh (Ramanda, Akbar dan Wirasti, 2019) yaitu studi kepustakaan juga sebuah teknik mengumpulkan data dengan mengkaji berbagai macam literatur atau catatan terkait masalah yang sedang dihadapi atau yang ingin dipecahkan. Dari dua pernyataan yang telah diungkapkan diperkuat kembali dengan pernyataan menurut (Sugiyono, 2012) yang mengatakan studi kepustakaan merupakan sebuah kajian teori, literatur dan juga penelitian ilmiah lainnya yang berhubungan dengan budaya, norma dan nilai yang mana semakin berkembang pada kondisi sosial yang ingin diteliti.

#### **Prosedur Penelitian**

Pada prosedur penelitian yang ada didalam pendekatan studi kepustakaan ini akan digunakan sebagai dasaran atau landasan dalam menyusun sebuah konsep mengenai pemanfaatan media pembelajaran PowerPoint yang mana berguna untuk mengembangkan langkah-langkah yang mudah atau praktis. Berikut langkah-langkah pada studi kepustakaan menurut (Yaniawati, 2020) sebagai berikut: 1. Pemilihan sebuah topik, 2. Eksplorasi Informasi, 3. Menentukan Bagaimana Fokus Penelitian, 4. Pengumpulan Sumber Data, 5. Persiapan Penyajian Data, 6. Penyusunan Laporan Sekaligus membuat kesimpulan akhir.

#### **Sumber Data**

Dalam penelitian ini sumber yang digunakan sebagai landasan atau dasaran dalam membuat penelitian ini yakni berupa jurnal-jurnal yang telah di sortir dengan seksama dari beberapa jurnal yang ada. Sumber yang digunakan terdiri dari 6 jurnal tentang pemanfaatan media pembelajaran PowerPoint.

#### **Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data**

Pada penelitian ini teknik dan instrumen pengumpulan data adalah sebuah dokumentasi. Dokumentasi disini yaitu peneliti mencari data tentang beberapa variabel yang mana sesuai dengan data yang dikumpulkan baik berupa jurnal, buku, ataupun artikel (Arikunto, 2010).

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan sebuah daftar list tentang ketentuan catatan penelitian, skema penulisan maupun bahan yang digunakan dalam penelitian yang sudah ada.

#### **Teknik Analisis Data**

Teknik yang digunakan pada penelitian ini yakni dengan teknik analisis isi. Analisis isi berguna untuk mendapatkan referensi yang mana isinya sudah valid sehingga data tersebut dapat diteliti lebih lanjut berdasarkan konteks yang di teliti (Yaniawati, 2020). Dalam proses analisis ini akan dilakukan dengan pemilihan, membandingkan, serta menggabungkan beberapa kajian teori hingga ditemukan penelitian yang relevan (Ramanda, Akbar dan Wirasti, 2019).

Agar menjaga keaslian dalam proses pengkajian serta mencegah kesalahan dalam melakukan analisis maka dilakukan pengecekan kajian teori antar setiap penelitian dan memperhatikan pertimbangan komentar pembimbing (Ramanda, Akbar dan Wirasti, 2019).

### **C. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil dari mencari referensi di beberapa tempat seperti Google cendekia, Mendeley Web dll dengan kata kunci: pemanfaatan, media power point, Pembelajaran matematika, SD. Sehingga hasil penelusuran diperoleh 6 jurnal yang dipilih: (Ardianti *dkk.*, 2013; Misbahudin *dkk.*, 2018; Seun *dkk.*, 2017; Purwanti, Widyaningrum dan Melinda, 2020; Abidin dan Utami, 2021; Pramestika, 2021). Berdasarkan hasil pencarian yang telah dilakukan maka diambil 6 jurnal dengan ketentuan yang telah di tetapkan sebelumnya, dapat dilihat pada Tabel 1 dibawah ini:

**Tabel 1. Manfaat Yang Didapatkan Dalam Penggunaan Media Power Point**

Judul	Manfaat
Pemanfaatan Microsoft Power Point pada pembelajaran luas bangun datar untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas	Pelaksanaan pembelajaran matematika dengan pemanfaatan microsoft power point slide show secara maksimal dan membuahkan hasil dimana skor yang diperoleh pada siklus I yakni 2,54, kemudian siklus II meningkat menjadi 3,04
Analisis penggunaan media power point dalam pembelajaran jarak jauh pada materi animalia kelas VIII	Media pembelajaran power point masih relevan digunakan dalam pembelajaran, media pembelajaran ini juga memudahkan siswa dalam pembelajaran jarak jauh di masa pandemi karena sifatnya yang praktis, mudah digunakan, memiliki ukuran file yang relatif kecil dan tidak memerlukan banyak kouta untuk mengaksesnya.
Pemanfaatan media power point dan mistar hitung dalam pembelajaran tematik untuk memperoleh hasil belajar matematika di SD	Dalam pelaksanaan pembelajaran tematik dengan memanfaatkan media power point dan mistar hitung dapat membantu siswa dalam memperoleh hasil belajar yang signifikan
Penggunaan power point dalam pembelajaran matematika terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa kelas XI MIA 1 SMAN 1 Lubuk Basung	Penggunaan power point dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika
Penggunaan power point sebagai media pembelajaran: Efektifkah	Penggunaan media power point sebagai media pembelajaran dapat mengukur efektifitas pembelajaran
Efektivitas penggunaan media power point terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar dan bangun ruang SD	Media pembelajaran dalam proses pembelajaran di sekolah dapat membantu siswa dalam melakukan pembelajaran yang baik dikarenakan pembelajaran bisa dirasakan siswa lebih menyenangkan dan tidak membosankan dan mempercepat proses pembelajaran

Berdasarkan kumpulan 6 jurnal yang telah ditentukan diatas, dapat ditarik sebuah kesimpulan yakni pembelajaran dengan bantuan media PowerPoint dapat membantu siswa dalam berbagai hal baik itu meningkatkan hasil belajar siswa, membantu menghilangkan pembelajaran yang membosankan, meningkatkan efektivitas pembelajaran, dapat meningkatkan semangat pembelajaran, memahami materi, menarik untuk media pembelajaran.

Belajar mengajar yang terjadi di sekolah diharapkan dapat terjadi interaksi antara siswa dan guru dengan baik (Supratman dan Padli, 2021). Akan tetapi, banyak ditemukan permasalahan di sekolah terkhusus pada pembelajaran matematika. Masalah tersebut adalah prasarana dan sarana yang disediakan oleh sekolah masih kurang lengkap, guru masih banyak yang belum memahami bagaimana penggunaan media pembelajaran dengan efektif, strategi serta metode

yang digunakan oleh guru masih belum bervariasi, dan keaktifan siswa masih dirasa kurang pada saat pembelajaran berlangsung.

Beberapa prinsip yang masih perlu dipertimbangkan dalam memanfaatkan suatu media yakni: 1). Peralatan yang digunakan sebagai pendukung perlu disiapkan seperti LCD, laptop, speaker, dll. 2). Kemampuan guru dalam penggunaan media perlu di latih kembali. 3). Isi PowerPoint harus kreatif, inovatif, dan waktu presentasi maksimal 7 menit. 4). Posisi tempat duduk siswa harus disesuaikan agar pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif.

Pemanfaatan media PowerPoint seperti yang terlihat di tabel 1, dapat dikatakan bahwa penggunaan media PowerPoint dapat meningkatkan dan sangat efektif digunakan dalam pembelajaran. Wanabuliandari, dkk (2021) menyebutkan bahwa pemanfaatan media digital akan membantu siswa dalam belajar. Menurut (Damitri dan Adista, 2020) Media PowerPoint merupakan suatu sarana yang telah di sediakan untuk membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran dan telah banyak digunakan. Menurut (Damitri dan Adista, 2020) kelebihan yang dimiliki media PowerPoint adalah: (1) Sangat mudah dipahami oleh siswa, (2) Dapat membantu seorang guru dalam menyampaikan isi pelajaran kepada siswa, (3) Mengurangi waktu penyampaian materi saat pembelajaran berlangsung, (4) Dapat menarik minat siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Media PowerPoint juga memiliki kekurangan Menurut (Damitri dan Adista, 2020) beberapa kekurangan Media PowerPoint yakni (1) Sangat tidak menarik jika terlalu banyak menggunakan animasi dan membuat siswa tidak fokus pada saat pembelajaran berlangsung, (2) Memerlukan waktu yang lama dalam pembuatan sebuah Media PowerPoint, (3) Warna yang terlalu cerah akan terlihat sangat mengganggu dan dapat berakibat kebuataan, (4) Akan tidak efektif, Jika terjadi gangguan listrik karena akan berakibat media PowerPoint tidak dapat ditampilkan beberapa saat.

#### **D. PENUTUP**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis terkait enam jurnal yang telah ditentukan mengenai pemanfaatan media PowerPoint dapat di tarik beberapa kesimpulan yaitu betapa pentingnya penggunaan media pembelajaran yang mana dapat membantu seorang guru dalam mengajarkan suatu materi. Memperelajari sebuah media terkhusus media PowerPoint juga dapat mempermudah seorang guru dalam menyampaikan sebuah materi dan dapat menjadi salah satu alternatif pilihan karena sifatnya yang interaktif dan tidak membosankan. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti menyarankan beberapa hal yaitu: 1. Perencanaan dalam membuat media pembelajaran yang efektif dan kreatif harus dipertimbangkan dengan sematang mungkin. 2. PowerPoint sangat dimungkinkan menjadi salah satu alternatif pilihan bagi seorang guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan catatan guru sudah menguasai media PowerPoint tersebut.

#### **E. UCAPAN TERIMA KASIH**

Saya ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, karena telah memberikan kesempatan untuk saya dapat mengikuti Seminar Nasional dengan tema “ Kompetensi Literasi Numerasi dalam Penguatan Capaian Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)”.

#### **F. DAFTAR PUSTAKA**

- Abidin, A. Dan Utami, K. B. 2021. Penggunaan Powerpoint Matematika Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar. *Padang: Jurnal Pendidikan Matematika Ekasakti*, 1(1): 8–18.
- Anggreini, I. G. A. 2019. Penerapan Langkah-Langkah Model Pembelajaran

- Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal Of Chemical Information And Modeling*. 53(9): 1689–1699. Doi: 10.1017/Cbo9781107415324.004.
- Ardianti, N., Margiati, K. Y., & Nursyamsiar, T. 2013. Pemanfaatan Microsoft Power Point Pada Pembelajaran Luas Bangun Datar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(10) : 3-14.
- Damitri, D. E. Dan Adista, G. A. Y. P. 2020. Keunggulan Media Powerpoint Berbasis Audio Visual Sebagai Media Presentasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Smk Teknik Bangunan. *Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan*, 6(2): 1–7. Tersedia Pada: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-kajian-ptb/article/view/36296>.
- Misbahudin, D. *Dkk.* 2018. Penggunaan Power Point Sebagai Media Pembelajaran: Efektifkah?. *Wapfi (Wahana Pendidikan Fisika)*, 3(1): 43. Doi: 10.17509/Wapfi.V3i1.10939.
- Pramestika, L. A. 2021. Efektivitas Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Dan Bangun Ruang Sd. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*. 2(1): 110–114. Doi: 10.31004/Jpdk.V1i2.610.
- Prastya, A. 2016. Strategi Pemilihan Media Pembelajaran Bagi Seorang Guru. *Temu Ilmiah Nasional Guru (Ting) Viii*, (26 November): 294–302.
- Pringgar, R. F., & Sujatmiko, B. 2020. Penelitian Kepustakaan ( Library Research ) Modul Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Pada Pembelajaran Siswa Rizaldy Fatha Pringgar Bambang Sujatmiko, *It-Edu*, 05(1): 317–329. Tersedia Pada: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/download/37489/33237/>.
- Purwanti, L., Widyaningrum, R. Dan Melinda, S. A. 2020. Analisis Penggunaan Media Power Point Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Materi Animalia Kelas Viii. *Journal Of Biology Education*, 3(2): 157. Doi: 10.21043/Jobe.V3i2.8446.
- Ramanda, R., Akbar, Z. Dan Wirasti, R. A. M. K. 2019. Studi Kepustakaan Mengenai Landasan Teori Body Image Bagi Perkembangan Remaja, *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(2): 121. Doi: 10.22373/Je.V5i2.5019.
- Santoso, A. S. 2013. Pengaruh Pemberian Soal Open-Ended Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa,” *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 4(2): 138–150. Doi: 10.15294/Kreano.V4i2.3138.
- Seun, S. Dan Umar, S, & Tandililing, N 2017. Pemanfaatan Media Power Point Dan Mistar Hitung Dalam Pembelajaran Tematik Untuk Perolehan Hasil Belajar Matematika Di Sd. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*, 6(4): 1–14.
- Supratman, M. Dan Padli, S. 2021. Efektivitas Pembelajaran Daring Ditinjau Dari Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 2(1): 92–96.
- Wanabuliandari, S., Ristiyani, & Kurniasih, N. 2021. E-Modul Matematika Berbasis Santun Berbahasa Bagi Siswa Slow Learner. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2): 1260-1272.
- Yaniawati, P. 2020. Penelitian Studi Kepustakaan. *Penelitian Kepustakaan (Liberary Research)*, (April), Hal. 15.